DIALOGUE SCIENCES & POLITIQUES

REPENSER LE FINANCEMENT FÉDÉRAL DE LA RECHERCHE:

Vers un financement plus équitable pour la relève du Canada

Perspectives d'étudiant.e.s des cycles supérieurs et de postdoctorant.e.s internationaux.ales:

La mobilité internationale des étudiants chercheurs et des boursiers postdoctoraux est un élément essentiel pour l'excellence de l'enseignement supérieur. L'excellence des talents formés dans le pays est représentée par ceux qui voyagent à l'étranger, alors que les talents internationaux qui rejoignent le pays peuvent apporter de nouvelles perspectives, compétences et une nouvelle portée à l'apprentissage et à la recherche au niveau national[1,2]. Plus important encore, la mobilité internationale facilite les collaborations, ce qui renforce à la fois la science et les partenariats mondiaux. Pourtant, les stagiaires internationaux en recherche sont confrontés à des défis uniques lorsqu'ils poursuivent leurs travaux au Canada[3,4]. Not only must they learn how to navigate a new system, the choice to pursue academic studies in another country can lock trainees out from their own government's research funding system, while their host country may not offer much financial support for international applicants.

Non seulement ils doivent apprendre à naviguer dans un nouveau système, mais le choix de poursuivre des études universitaires dans un autre pays peut les exclure du système de financement de la recherche de leur propre gouvernement, tandis que leur pays d'accueil n'offre pas toujours un grand soutien financier aux candidats étrangers.

Dans ce rapport, nous présentons les résultats désagrégés par statut de citoyenneté de l'enquête sur les bourses fédérales de recherche réalisée par DSP en 2018, qui a permis d'obtenir des informations auprès de plus de 1100 répondants. Notre enquête a révélé que 84 % des citoyens canadiens, contre seulement 60 % des résidents permanents et 25 % des candidats internationaux ont fait une demande de financement fédéral pendant leur formation. Parmi ceux qui ont posé leur candidature, seuls 20 % des étudiants étrangers et 40 % des résidents permanents ont vu leur demande acceptée. Ces résultats contrastent avec ceux des répondants canadiens qui ont obtenu un taux de réussite de 56 %. Ces chiffres représentent un premier indice de l'insuffisance des possibilités de financement pour les non-citoyens. Les étudiants étrangers diplômés ne sont pas admissibles à la majorité des bourses de formation fédérales canadiennes. Cela représente un fardeau financier important pour les étudiants étrangers, qui s'alourdit pendant une crise comme celle de la COVID-19, et limite leur développement de carrière. Par conséquent, 81 % et 93 % des répondants résidents permanents et internationaux accorderait respectivement beaucoup de valeur à une augmentation du nombre de bourses offertes aux candidats internationaux.

Suivant une augmentation hypothétique des bourses fédérales, les stagiaires internationaux accordent de la valeur à une augmentation générale du nombre de bourses, ainsi qu'à l'inclusion des prestations de santé et de soins dentaires dans les bourses fédérales. En effet, la santé et les soins dentaires sont moins susceptibles d'être couverts dans la même mesure pour les étudiants internationaux que pour les citoyens canadiens. Les étudiants étrangers ont également indiqué qu'une augmentation du nombre et de la valeur monétaire des bourses de voyage serait bénéfique. Le soutien aux voyages internationaux peut faciliter la diversité, la collaboration internationale et l'échange d'idées au niveau mondial lors de conférences ou d'ateliers. Ce dernier point, mis en évidence dans les réponses des étudiants internationaux, suggère comment le soutien à la mobilité internationale peut être mis en place pour mieux répondre aux besoins des étudiants internationaux.

1 Why Canada Needs a Global Education Strategy, Roland Paris & Margaret Biggs, International Journal, 23 avril 2018.
2 Global Education for Canadians: Equipping Young Canadians to Succeed at Home & Abroad, Study Group on Global Education, novembre 2017.
3 Value Beyond the Dollars and Cents: International Students' Contributions to Canada and Their Need for Supports, Canadian Alliance of Student Associations, 04 septembre 2018.
4 International Students Attending Canadian Universities: Their Experiences with Housing, Finances, and Other Issues, Moira J. Calder et al., Canadian Journal of Higher Education, 31 août 2016.

Tout au long de notre enquête, les stagiaires ont également exprimé le souhait de voir les critères d'attribution des bourses élargis pour tenir compte d'une expérience de formation à la recherche plus diversifiée. Les résidents permanents et les répondants internationaux accordent une grande importance aux collaborations internationales. Cela met également en évidence un avantage non-négligeable de la formation internationale, les stagiaires d'autres pays peuvent souvent apporter des réseaux internationaux, qui se traduiront souvent en des collaborations transfrontalières accrues.

Tout comme les citoyens canadiens, les étudiants étrangers et les résidents permanents ont également exprimé le souhait que les bourses intègrent des formations supplémentaires pour des compétences telles que le développement de carrière et l'apprentissage d'une deuxième langue. Les résidents permanents se sont montrés les plus enclins à valoriser des compétences telles que la formation en gestion.

En outre, notre enquête a mis en évidence plusieurs obstacles au recrutement et à la rétention des stagiaires internationaux. Une minorité d'étudiants étrangers (30%) et de résidents permanents (40%) ont trouvé que les informations concernant les bourses étaient accessibles, tandis qu'une majorité (~ 75%) d'étudiants étrangers ont indiqué que des incitations spécifiques pour leur recrutement faisaient défaut, notamment un manque de bourses monétaires pour se soutenir et financer leurs recherches. En ce qui concerne le choix d'étudier et de vivre au Canada, 71% des répondants internationaux ont indiqué qu'il était très difficile ou difficile pour eux de trouver des sources de financement. Environ la moitié des répondants internationaux ont indiqué qu'être compétitif était un défi, car les notes et les critères de mesure de l'excellence varient énormément selon le pays d'origine. Ces résultats soulignent la nécessité de réévaluer les critères d'attribution des bourses, car les expériences des étudiants varient considérablement, ce qui peut entraîner une sous-évaluation des étudiants étrangers en tant que chercheurs.

En multipliant les collaborations internationales et en apportant des perspectives diverses, les stagiaires internationaux apportent de nombreux avantages à leurs institutions, à leurs communautés, ainsi qu'à la recherche et à l'excellence universitaire canadiennes. Les collaborations internationales et la mobilité des étudiants sont essentielles pour établir et étendre la sphère d'influence de la science canadienne dans le monde[1]. Toutefois, notre enquête indique clairement que les stagiaires internationaux sont confrontés à des défis spécifiques lorsqu'ils rejoignent l'entreprise de recherche canadienne.

Pour mieux soutenir les stagiaires internationaux et promouvoir une meilleure recherche, nous recommandons aux organismes de financement fédéraux canadiens de :

1. Réserver les bourses de recherche fédérales aux candidats internationaux en tenant compte du nombre de stagiaires internationaux inscrits dans les établissements canadiens.
2. Allouer des fonds aux stagiaires pour le développement de leur carrière, la collaboration internationale et les voyages.
3. Elargir les critères d'attribution des bourses fédérales afin de les rendre plus accessibles aux étudiants étrangers ayant des expériences différentes (par exemple, le système de notation des étudiants de premier cycle) en fonction de leur pays d'origine.

Chaque groupe d'étudiant vit le système de financement fédéral de manière unique. Vous pouvez en savoir plus sur certaines de leurs expériences dans nos autres micro-rapports via ce lien :

https://www.sp-exchange.ca/rethinking-federal-research-funding

1 Students as Stakeholders in Science Diplomacy, Dialogue Sciences & Politiques, 22 octobre 2018.

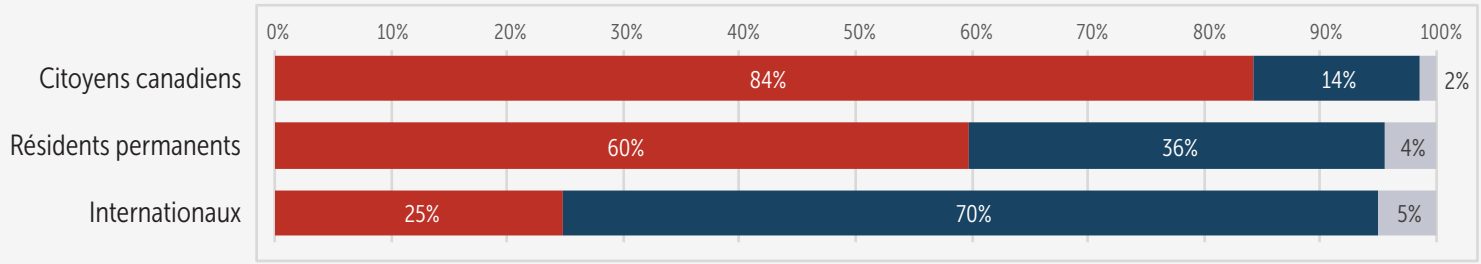
Dialogue Sciences & Politiques
ENQUÊTE SUR LES FINANCEMENTS DES ÉTUDIANT.E.S & POSTDOCTORANT.E.S

Dialogues Sciences & Politques (DSP) est un groupe à but non lucratif visant à représenter la voix de la relève en recherche auprès des décideurs politiques. Nous avons demandé aux étudiant.e.s des cycles supérieurs et aux stagiaires postdoctoraux de nous partager leur opinion sur les bourses d'études au Canada

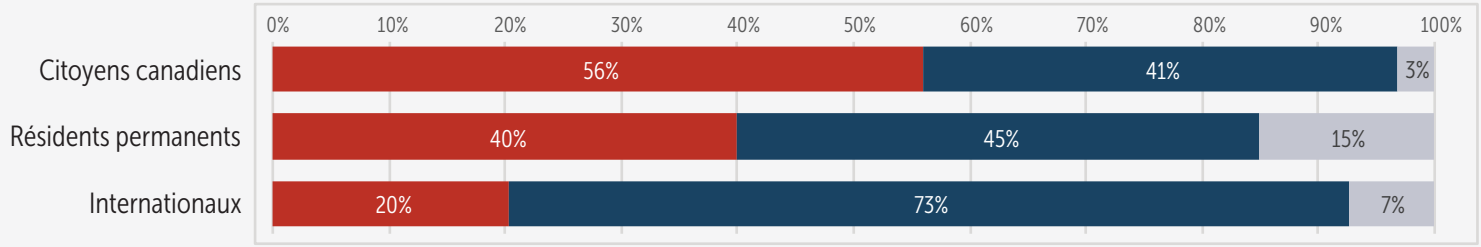
Ces données sélectionnées mettent en évidence les perspectives uniques des chercheurs en début de carrière concernant la mobilité internationale et les défis particuliers auxquels font face les jeunes chercheurs étrangers qui étudient déjà au Canada.

Demande de bourse & taux de réussite

Avez-vous déjà fait une demande de bourse d'études supérieures ou postdoctorales à l'un de ces trois organismes : l'IRSC, le CRSNG ou le CRSH ?



Si oui, l'une de vos candidature(s) a-t-elle été un succès ?



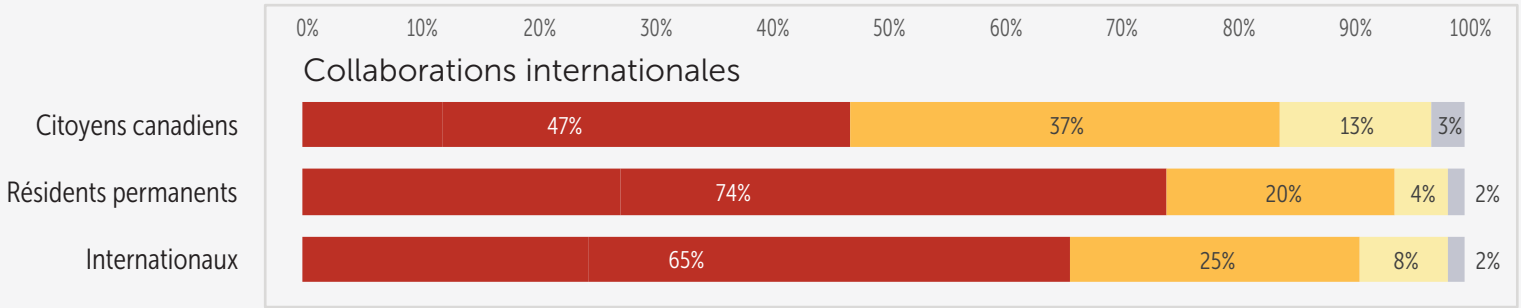
Oui | Non | Je préfère ne pas répondre

***Abréviations :**

IRSC : Instituts de recherche en santé du Canada CRSNG : Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada CRSH : Conseil de recherches en sciences humaines

Redéfinir les critères d'excellence

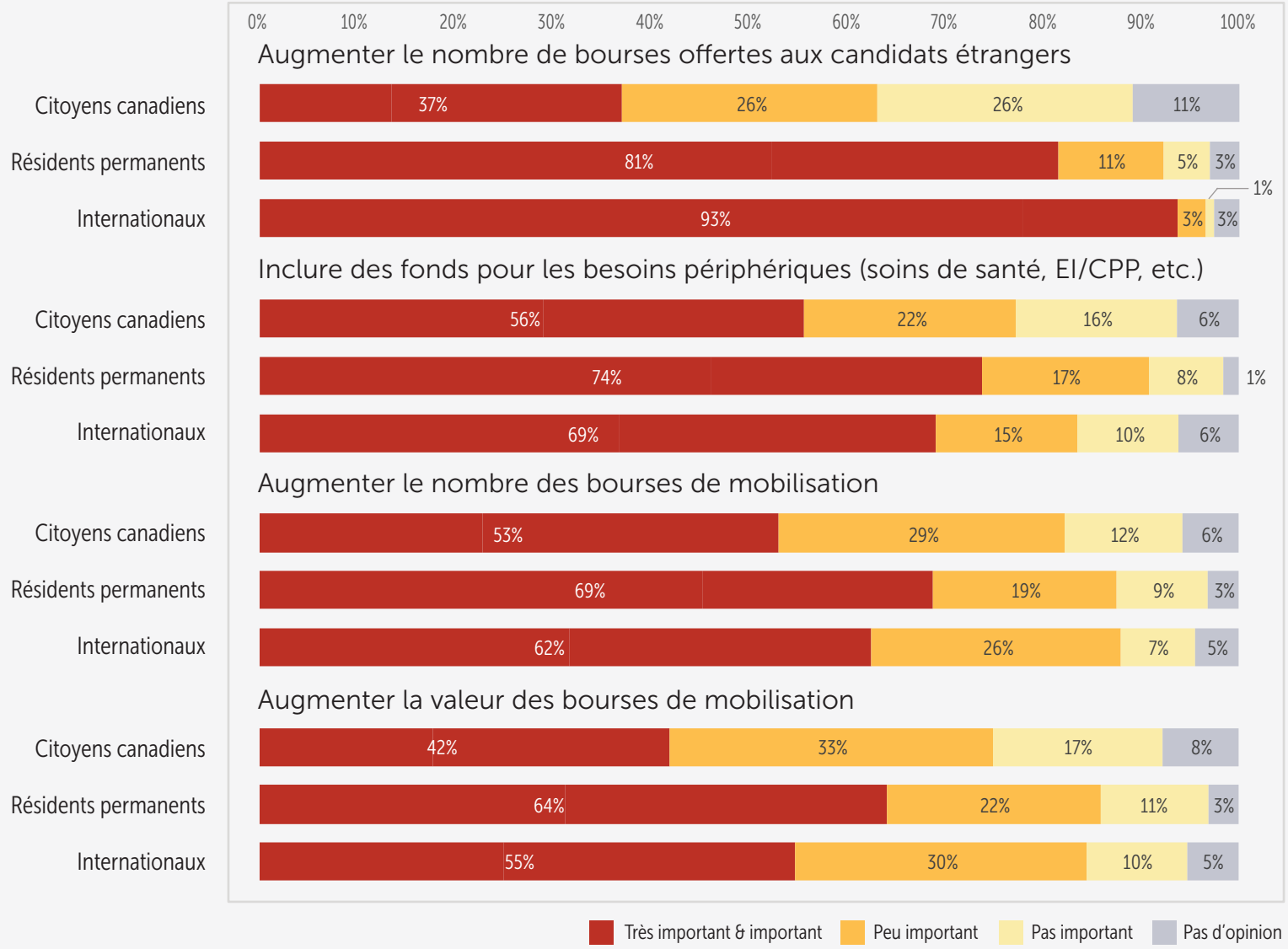
À votre avis, quelle valeur les examinateurs devraient-ils accorder aux facteurs suivants, lors de l'évaluation des demandes de bourses :



Très important & important | Peu important | Pas important | Pas d'opinion

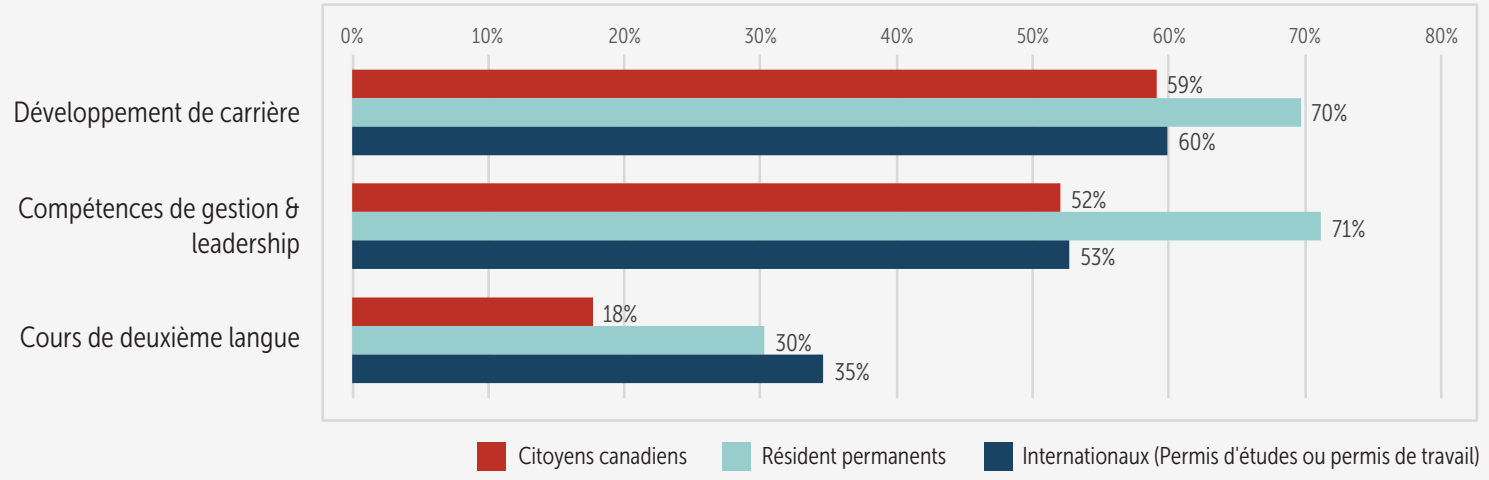
Augmenter le soutien des stagiaires

S'il devait y avoir une augmentation dans le budget fédéral du montant dédié aux étudiants aux cycles supérieurs et postdoctorants, veuillez indiquer l'importance que vous attribuez à chaque énoncé :



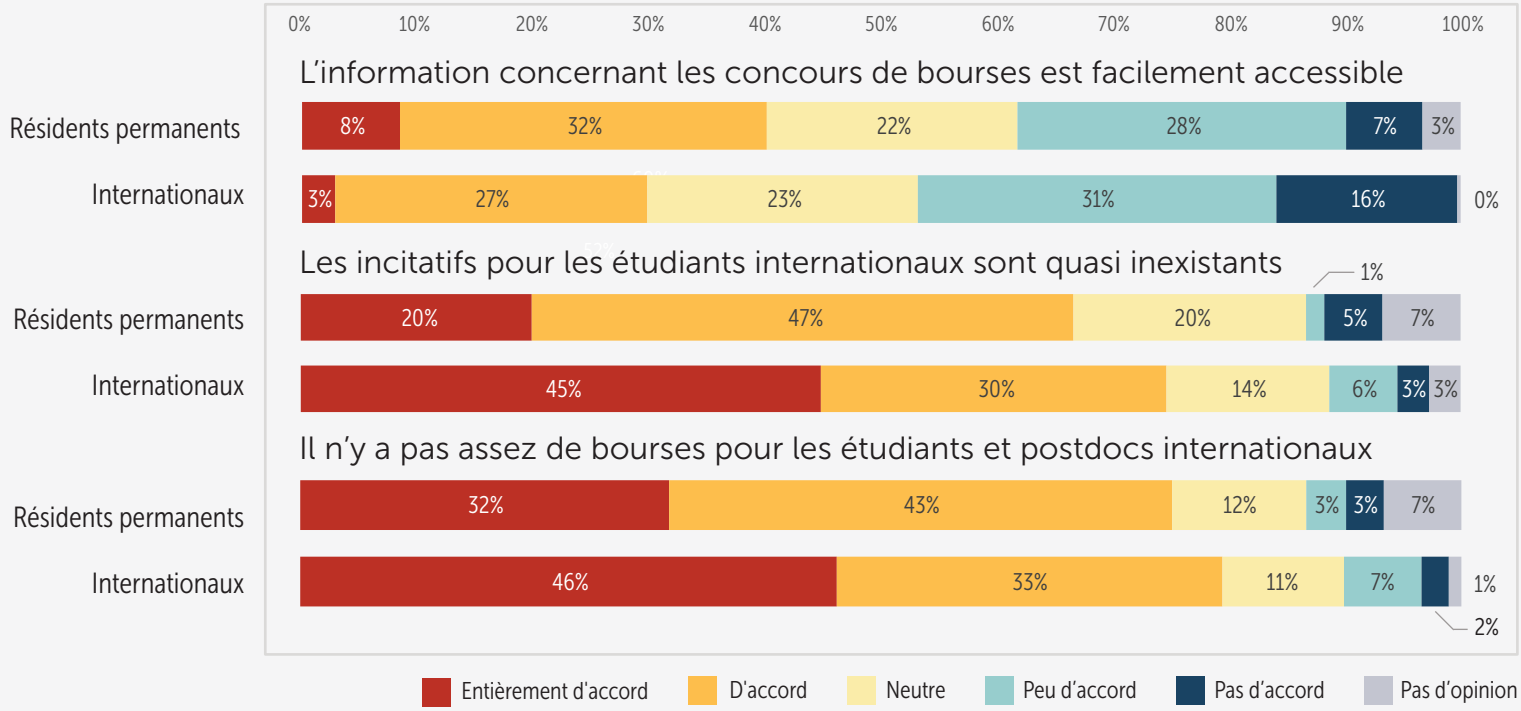
Redéfinir la formation professionnelle

Existe-t-il d'autres compétences que vous aimeriez voir incorporées dans la formation ?

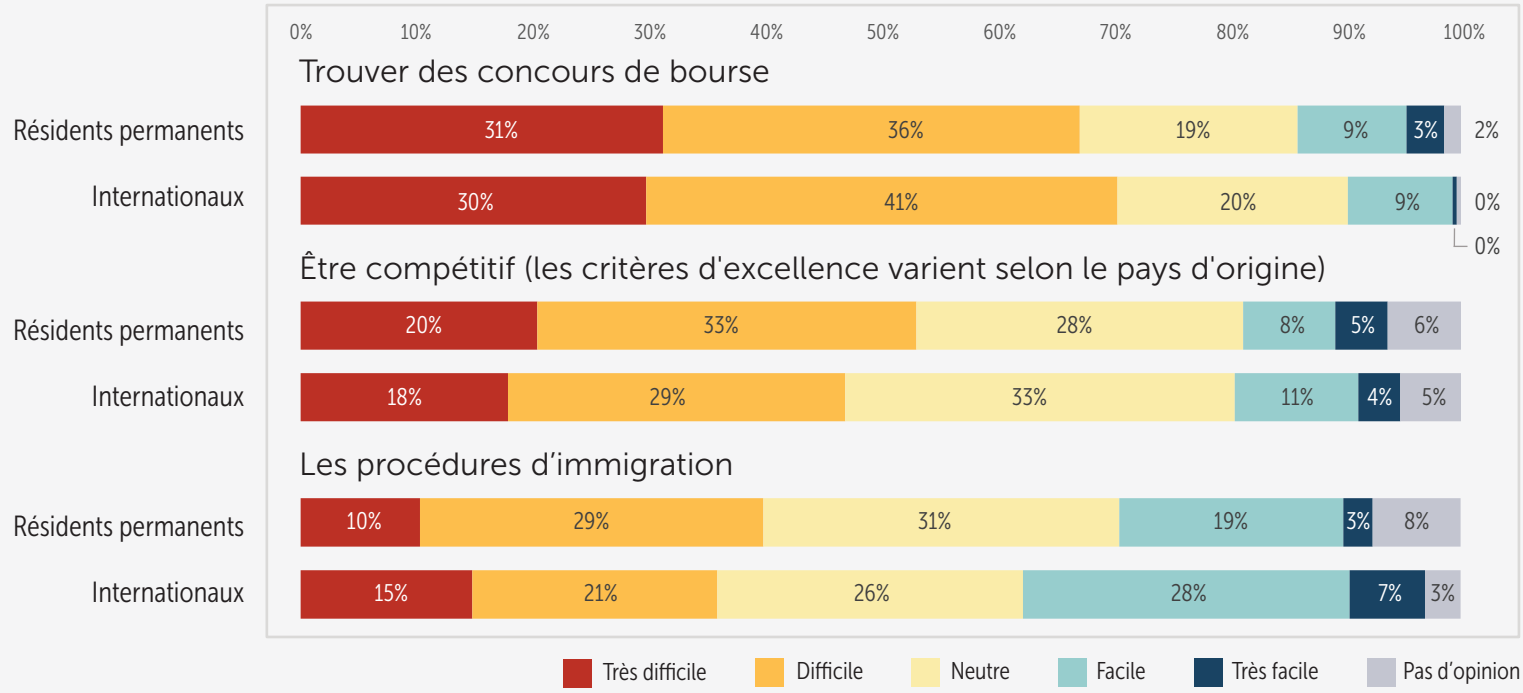


Obstacles au recrutement et à la fidélisation des internationaux

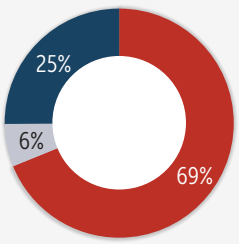
Veuillez indiquer à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés suivants :



En choisissant le Canada comme lieu d'études ou travail, veuillez indiquer quel niveau de difficulté vous attribuez aux énoncés suivants:



Données démographiques sur le statut de citoyenneté

1100+ ÉTUDIANT.E.S & STAGIAIRES INTERROGÉ.E.S

FR & AN